

HOTĂRÂRE

privind aprobarea Proiectului ”**Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum - PH01CAMP,,**

Având în vedere:

- Referatul de aprobare nr. 5060/28.02.2023 al Președintelui Consiliului județean Prahova, domnul Iulian Dumitrescu, și Raportul nr. 5061/28.02.2023 al Direcției Proiecte cu Finanțare Externă privind aprobarea Proiectului ”**Consortiu regional pentru învățământ dual în județul Prahova,,;**

- Prevederile Ordonanță de urgență nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență;

- Prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență;

- Ordinul Ministerului Educației 3071/2023 privind Ghidul Solicitantului pentru Programul – pilot pentru dezvoltarea consorțiilor integrate pentru învățământ dual, din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15: Educație, Reforma 4: Creerea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6 dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, cu modificările și completările ulterioare;

În temeiul prevederilor art. 173 alin. (1) lit. d) și alin. (5) lit. a) și art. 182 coroborat cu art. 196 alin. (1) lit. a) din Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare,

Consiliul Județean Prahova adoptă prezenta hotărâre:

Art. 1 Se aprobă depunerea de către județul Prahova a Proiectului ”**Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum - PH01CAMP,,** în vederea obținerii finanțării în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15: Educație, Reforma 4: Creerea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6 dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

Art. 2 Se aprobă valoarea maximă eligibilă a proiectului ”**Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum - PH01CAMP,,** în valoare de **103.514.252,00** lei fără TVA, la care se adaugă TVA în valoare de **19.667.707,88** lei, rezultând o valoare totală de **123.181.959,88** lei cu TVA.

Art. 3 Din bugetul UAT județul Prahova vor fi finanțate toate cheltuielile neeligibile ce vor asigura implementarea proiectului ”**Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum - PH01CAMP,,**

Art. 4 Se aprobă modelul de Acord de parteneriat între membrii consorțiului, Anexa nr. 1 la prezenta hotărâre.

Art. 5 Se aprobă nota de fundamentare privind necesitatea și oportunitatea investiției, Anexa nr. 2 la prezenta hotărâre.

Art. 6 Se împuternicește domnul Iulian Dumitrescu, Președintele Consiliului județean Prahova să semneze toate actele necesare și contractul de finanțare în numele Unității Administrativ Teritoriale Județul Prahova și a Consorțiului.

Art. 7 Direcția Juridic Contencios și Administrație Publică va comunica prezenta hotărâre persoanelor interesate.

**PREȘEDINTE,
Iulian Dumitrescu**

**CONTRASEMNEAZĂ,
SECRETAR GENERAL,
Hermina Adi Bîgiu**

Ploiești, 6 martie 2023

Nr. 47

REFERAT DE APROBARE

la proiectul de hotărâre privind aprobarea Proiectului ”**Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum - PH01CAMP,**

În cadrul prezentului apel de proiecte vor fi finanțate Cererile de finanțare, care se încadrează în criteriile Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Pilonul VI: Politici pentru noua generație, Componenta C15: Educație, Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

Se are în vedere crearea premiselor care să permită absolvenților învățământului dual de nivel preuniversitar continuarea studiilor în învățământul universitar. În cadrul Consorțiilor, elevii și studenții pot dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor.

Proiectul propus vizează mai multe direcții de acțiuni/tipuri de intervenții, toate măsurile propuse având rolul de a susține creșterea calității în procesul de educație și formare profesională a elevilor/tinerilor, înscriși la o instituție de învățământ pe filiere tehnologică.

Astfel, sunt vizate 3 categorii mari de intervenție:

- Intervenții în infrastructură prin construirea și dotarea unui campus profesional integrat pentru susținerea învățământului în sistem dual.

- Dotarea cu echipamente digitale de ultimă generație, inovatoare și care înglobează tehnologii avansate, a atelierelor de practică din cadrul din cadrul campusului profesional integrat. Se are în vedere achiziția de echipamente digitale pentru dotarea spațiilor destinate activităților practice, inclusiv echipamente care să permită simularea condițiilor și activităților reale de muncă.

- Susținerea procesului de educație în învățământul profesional și tehnic, inclusiv cel în sistem dual, prin acordarea de granturi pentru creșterea atractivității pentru elevi și studenți, pentru asigurarea activităților propuse precum și pentru dezvoltarea competențelor și abilităților persoanelor incluse în procesul de pregătire a elevilor/studenților.

Eligibil în cadrul prezentului apel de proiecte sunt consorțiile constituite din cel puțin: o instituție de învățământ superior, o unitate de învățământ profesional/tehnic, o unitate administrativ teritorială și un operator economic.

Apelul de proiecte este de tip competitiv cu termen limită de depunere 07.03.2023, fiind necesar dezbateră de îndată a prezentului proiect de hotărâre.

Față de cele prezentate mai sus, supun spre aprobare proiectul de hotărâre.

PREȘEDINTE,
IULIAN DUMITRESCU

ROMÂNIA
JUDEȚUL PRAHOVA
CONSILIUL JUDEȚEAN
DIRECȚIA PROIECTE CU FINANȚARE EXTERNĂ
Nr. 5061/28.02.2023

RAPORT

la proiectul de hotărâre privind aprobarea Proiectului ”**Consortiu Academic Mehedinteanu Petroleum - PH01CAMP,**

În cadrul prezentului apel de proiecte vor fi finanțate Cererile de finanțare, care se încadrează în criteriile Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Pilonul VI: Politici pentru noua generație, Componenta C15: Educație, Reforma 4: Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior, Investiția 6: Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate.

Scopul apelului de proiecte îl reprezintă pilotarea rutei complete de învățământ dual în cadrul unor consorții regionale integrate pentru învățământ dual. În acest sens, în cadrul prezentului apel de proiecte, se are în vedere dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate care să contribuie la dezvoltarea învățământului profesional, atât prin creșterea numărului de domenii, de calificări și de absolvenți, cât și prin asigurarea unui parcurs educațional pentru elevii înscriși în învățământul dual.

De asemenea, se are în vedere crearea premiselor care să permită absolvenților învățământului dual de nivel preuniversitar continuarea studiilor în învățământul universitar. În cadrul Consorțiilor, elevii și studenții pot dobândi calificări de nivel 3 – 8, conform Cadrului Național al Calificărilor.

Obiectivele investiției finanțate din PNRR:

⇒ O1. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, în special a elevilor și studenților aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate, prin dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici sau alți parteneri relevanți, în vederea adaptării învățământului profesional tehnic la cerințele pieței muncii;

⇒ O2. Realizarea a minimum 10 structuri parteneriale care vor fi baza Consorțiilor pentru sprijinirea angajatorilor de a deține rolul activ în domeniul pregătirii profesionale a elevilor și studenților, precum și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate, liceale și universitare, care să deservească învățământul dual preuniversitar și universitar tehnologic.

Consortiului este constituit obligatoriu din următoarele tipuri de entități:

- a) Instituție/instituții de învățământ superior de stat/particular acreditate;
- b) Unitate/unități de învățământ preuniversitar de stat/particular acreditate;
- c) Operatorii economici;
- d) Unitățile administrativ - teritoriale (UAT).

Investițiile finanțate au rolul de a contribui la întărirea legăturii instituțiilor de învățământ dual de nivel preuniversitar și universitar cu mediul economic și social și se vor realiza etapizat, după cum urmează:

1. Constituirea Consorțiilor pentru învățământ dual, în conformitate cu prevederile menționate la punctul 1.6. Eligibilitatea solicitantului și a partenerilor și ale Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual;

2. Dezvoltarea, constând în proiectarea și construirea campusurilor profesionale integrate nou – construite, cu respectarea standardul NZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero);

3. Dotarea și operaționalizarea Centrelor de învățământ dual integrate, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă. Fiecare campus profesional integrat construit va fi echipat cu resurse educaționale, mobilier, ateliere de practica 12 pentru elevi și studenți etc, precum și cu ateliere digitale, pe baza unui concept de digitalizare adaptat profilului liceelor și universităților tehnologice.

4. Măsuri de sprijinire a centrelor de învățământ dual menite să contribuie la creșterea cu cel puțin 60 % a numărului de elevi înscriși în ruta duală completă.

Proiectul propus vizează mai multe direcții de acțiuni/tipuri de intervenții, toate măsurile propuse având rolul de a susține creșterea calității în procesul de educație și formare profesională a elevilor/tinerilor, înscriși la o instituție de învățământ pe filiere tehnologică.

Astfel, sunt vizate 3 categorii mari de intervenție:

- Intervenții în infrastructură prin construirea și dotarea unui campus profesional integrat pentru susținerea învățământului în sistem dual.

- Dotarea cu echipamente digitale de ultimă generație, inovatoare și care înglobează tehnologii avansate, a atelierelor de practică din cadrul din cadrul campusului profesional integrat. Se are în vedere achiziția de echipamente digitale pentru dotarea spațiilor destinate activităților practice, inclusiv echipamente care să permită simularea condițiilor și activităților reale de muncă.

- Susținerea procesului de educație în învățământul profesional și tehnic, inclusiv cel în sistem dual, prin acordarea de granturi pentru creșterea atractivității pentru elevi și studenți, pentru asigurarea activităților propuse precum și pentru dezvoltarea competențelor și abilităților persoanelor incluse în procesul de pregătire a elevilor/studenților.

Eligibil în cadrul prezentului apel de proiecte sunt consorțiile constituite din cel puțin: o instituție de învățământ superior, o unitate de învățământ profesional/tehnic, o unitate administrativ teritorială și un operator economic.

Apelul de proiecte este de tip competitiv cu termen limită de depunere 07.03.2023, fiind necesar dezbateră de îndată a prezentului proiect de hotărâre.

Față de cele prezentate mai sus, avizăm favorabil proiectul de hotărâre privind aprobarea Proiectului ”**Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum - PH01CAMP**„.

Direcția Proiecte cu Finanțare Externă
p. Director Executiv

ACORD DE PARTENERIAT

Art. 1. Părțile:

- (1) Județul Prahova cu sediul în **Bd. Republicii nr. 2-4, Palatul Administrativ Ploiești**, cod poștal **100066**, tel: **0244/514.545**, fax: 0244 566669 e-mail: proiecte@cjph.ro, cod fiscal **2842889**, cont bancar BAN: RO53TREZ52121A458901XXXX deschis la Trezoreria **Municipiului Ploiești**, reprezentată prin domnul **Dumitrescu Iulian**, în calitate de **Președinte**, și denumit în continuare **Lider de consorțiu, Partener 1**,
 - (2) **Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești** cu sediul în **Bdul. București nr.39, Ploiești, jud. Prahova**, cod poștal **100680**, tel: **(+40)244.575.847**, fax: **(+40) 244.573 171**, e-mail: rectorat@upg-ploiesti.ro, cod fiscal **8 24 7 9 0**, cont bancar IBAN: RO52TREZ52120F330500XXXX, deschis la Trezoreria Municipiului Ploiești, reprezentată prin domnul Alin Diniță, în calitate de Rector, și denumit în continuare **Partener 2**,
 - (3) **Liceul Tehnologic Lazăr Edeleanu Municipiul Ploiești** cu sediul în str. Bulevardul Petrolului nr.14, cod postal 100521, tel.0244573182, fax 0244573792, e-mail lazar.edeleanu.ploiesti@gmail.com, cod fiscal 2843833, cont bancar RO89TREZ52121E370100XXXX, deschis la Trezoreria Ploiesti, reprezentat prin d-na Ionescu Ruxandra, în calitate de director, și denumit în continuare **Partener 3**,
 - (4) **OMV PETROM SA** cu sediul în Municipiul București, Sect 1, str. Corarilor nr. 22, Bl. PETROM CITY, tel: 0372497117, e-mail: adrian.nicolaescu@omv.com, cod fiscal **590082**, și punct de lucru în Comuna Brazi, Județul Prahova, cont bancar IBAN: RO90RNCB0067000494180001, reprezentat prin domnul Adrian Nicolaescu, în calitate de reprezentant autorizat, și denumit în continuare **Partener 4**,
- numite în mod colectiv **"Părți"**, **"Parteneri"**, **"Parteneriat"**:

Art. 2. Obiectul

- (1) Obiectul acestui Parteneriat este de a stabili drepturile și obligațiile Părților, contribuția financiară proprie a fiecărei Părți la bugetul Proiectului precum și responsabilitățile ce le revin în implementarea activităților aferente Proiectului **"Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum – PH01CAMP"**

- (2) Prezentul Acord de parteneriat este parte integrantă a Cererii de finanțare/Contractului de finanțare

Art. 3. Principiile de bună practică ale Parteneriatului

- (1) Toți Partenerii trebuie să contribuie la realizarea Proiectului și să își asume rolul lor în cadrul Proiectului, așa cum acesta este definit în cadrul prezentului Acord de parteneriat.
- (2) Părțile trebuie să se consulte în mod regulat și să se informeze asupra tuturor aspectelor privind evoluția Proiectului.
- (3) Toți Partenerii trebuie să implementeze activitățile cu respectarea standardelor profesionale și de etică cele mai înalte.
- (4) Partenerii sunt obligați să respecte regulile privitoare la conflictul de interese și regimul incompatibilităților, iar, în cazul apariției unui asemenea conflict, să dispună luarea măsurilor ce conduc la evitarea, respectiv stingerea lui.
- (5) Coordonarea proiectului este asigurată de către P1 în calitate de lider de parteneriat
- (6) Liderul de parteneriat asigură coordonarea tuturor activităților prevăzute în proiect fiind responsabil de realizarea obiectivelor și atingerea indicatorilor propuși
- (7) Procesul de luare a deciziilor privind acțiunile și demersurile prevăzute în cadrul proiectului vor fi luate prin consultarea tuturor partenerilor implicați în implementarea proiectului.
- (8) Pe durata perioadei de implementare a proiectului se vor organiza întâlniri periodice cu reprezentanții tuturor partenerilor implicați în cadrul cărora se va evalua gradul de realizare a activităților și obiectivelor și, în situația în care se vor constata abateri, se vor propune soluții pentru remedierea acestora.
- (9) Fiecare partener își va desemna o echipă de proiect care vor avea atribuții în implementarea proiectului
- (10) Liderul de parteneriat asigură coordonarea acțiunilor Partenerilor în procesul de educare și formare profesională a elevilor/studentilor înmatriculați în învățământul dual.
- (11) Membrii parteneriatului pot propune organizarea de întâlniri periodice în vederea luării deciziilor cu privire la acțiunile relevante întreprinse la nivelul parteneriatului.
- (12) Membrii parteneriatului pot avea inițiative de dezvoltare a consorțiului și de diversificare a activităților, dacă acestea au în vedere dezvoltarea învățământului dual la nivel regional și duc la creșterea gradului de implicare a elevilor și studenților în activități de formare practică.
- (13) Membrii parteneriatului pot propune cooptarea altor parteneri în cadrul consorțiului, în scopul diversificării specializărilor pentru care vor putea opta elevii și studenții beneficiari.
- (14) Membrii parteneriatului vor putea iniția proiecte de diversificare a activităților din cadrul campusului profesional integrat, inclusiv prin atragerea de finanțări pentru dotarea suplimentară a laboratoarelor / atelierelor din cadrul campusului / formarea personalului și implicarea elevilor și studenților în activități regionale, naționale sau internaționale.

Art. 4 Roluri și responsabilități în implementarea proiectului

- (1) Rolurile și responsabilitățile sunt descrise în tabelul de mai jos și corespund prevederilor din Cererea de finanțare – care este documentul principal în stabilirea principalelor activități asumate de fiecare Partener:

Organizația	Roluri și responsabilități
Lider de parteneriat (Partener 1)	Asigură coordonarea în cadrul proiectului în ceea ce privește acțiunile membrilor Consorțiului în procesul de educație și formare profesională a elevilor/studentilor care își desfășoara activitatea în cadrul entităților din cadrul Consorțiului

Asigură managementul general al proiectului, fiind responsabil de realizarea obiectivelor și atingerea indicatorilor asumați

Asigură resursele financiare necesare derulării activităților, în sensul susținerii cheltuielilor eligibile care nu sunt finanțate prin proiect și a celor neeligibile

Pune la dispoziție terenul în suprafață de 32950 mp pentru construire campus profesional integrat

Să fie reprezentat și să își exercite atribuțiile în cadrul Consorțiului;

Să fie consultată în prealabil cu privire la proiectele în care este implicată;

Să participe la activitățile de informare și promovare a învățământului dual;

Să stabilească priorităților pentru obiective de investiții, lucrări de întreținere, reparații capitale, consolidări și alte contribuții necesare pentru dezvoltarea unității școlare și creșterea calității procesului de educație și formare profesională;

Să asigure funcționarea în bune condiții a întregului proces de educație și formare profesională derulat în unitatea/instituția de învățământ, în conformitate cu atribuțiile care îi revin, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;

Să colaboreze cu unitatea/instituția de învățământ și cu ceilalți Parteneri din Consorțiu pentru identificarea și planificarea lucrărilor de întreținere, reparații capitale, consolidări și a obiectivelor de investiții, necesare pentru dezvoltarea instituției/unității de învățământ și creșterea calității procesului de educație și formare profesională;

Să asigure, în cadrul finanțării complementare din bugetul local, sumele necesare pentru cheltuielile de investiții, reparații capitale, consolidări și alte categorii de cheltuieli necesare;

Să sprijine demersurile inițiate de unitatea/instituția de învățământ și de operatorii economici parteneri în cadrul acțiunilor de informare și promovare a ofertei de formare profesională;

Realizează demersurile necesare pentru obținere avize, acorduri, autorizații necesare pentru construire campus

Este responsabil de construirea campusului profesional integrat

Acordarea de burse pentru elevi, din bugetul proiectului (finanțare nerambursabilă), la nivelul celor acordate din fonduri publice, pentru elevii înscriși în programul de pregătire în sistem dual, pe durata implementării proiectului finanțat din PNRR.

Realizează activitățile de informare și publicitate

Partener 2

- Pregătirea studenților prin programe de studii universitare acreditate de ARACIS (Agenția Română

pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior)
pentru calificari universitare, validate de ANC

- Se implică în activitatea ce vizează dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor personalului didactic și a coordonatorilor de practica prin selectarea participanților la programele de formare
- Se implică în dezvoltarea atelierelor/laboratoarelor de practică prin stabilirea necesarului de echipamente corelat cu specialitățile vizate
- Stabilește probele de admitere și elaborează procedura de admitere pentru învățământul dual
- Este responsabil de procesul de recrutare, selecție și admitere a candidaților pentru locurile oferite în învățământul dual
- Evaluarea studenților înscriși în programul de formare
- Monitorizarea situației școlare a studenților
- Dezvoltarea programelor de studii universitare în sistem dual
- Inițiază proiecte și programe în scopul diversificării specialităților din cadrul campusului profesional integrat;
- Elaborează cereri de finanțare individual sau în parteneriat pentru dezvoltarea bazei materiale a spațiilor / atelierelor / laboratoarelor din cadrul Campusului profesional integrat;
- Dezvoltă parteneriate individual cu alte părți interesate, în scopul atingerii obiectivelor organizației sau ale consorțiului;
- Dezvoltarea și furnizarea unui program de studii universitare, opțional, în vederea dezvoltării competențelor necesare pe piața muncii
- Se implică în realizarea măsurilor de informare și publicitate
- Contribuie la dezvoltarea instrumentelor de desfășurare a proceselor specifice învățământului dual,
- Asigură spațiile de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică și pentru componenta de pregătire practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, convenită a se desfășura la instituția de învățământ superior, în concordanță cu, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;
- Asigură resursa umană pentru instruirea teoretică și instruirea practică realizată în instituția de învățământ superior, în conformitate cu reglementările legale în vigoare, precum și pentru pregătirea/ perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru dezvoltarea

competențelor de specialitate în domeniul noilor tehnologii din domeniu;

- Asigură cadrul necesar unui transfer de know-how între Parteneri (cursuri de formare, vizite în laboratoarele proprii, ateliere de lucru etc.);
- În cadrul studiilor de scurtă durată este obligatorie efectuarea unor stagii de practică. Instituțiile de învățământ superior au obligația de a asigura un minim de 50% din locurile de practică necesare, dintre care cel puțin 75% în afara instituțiilor de învățământ superior
- Să asigure organizarea și derularea activităților de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- Să asigure elaborarea și aplicarea procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- Să asigure planificarea strategică a instituției/unității de învățământ - planul de acțiune;
- Să asigure proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- Să asigure organizarea și derularea procesului de pregătire a elevilor și studenților și stabilirea schemelor orare;
- Să asigure evaluarea continuă a elevilor și studenților;
- Să asigure inițierea și organizarea unor măsuri pentru recuperarea orelor neefectuate de către elevi/ studenți din cauza absențelor sau pentru remediere în cazul elevilor/ studenților cu progres întârziat, inclusiv prin stagii suplimentare de pregătire practică;
- Să asigure organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor, respectiv a examenelor de finalizare a studiilor de către studenți.
- Să asigure spațiile de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică și componenta de pregătire practică din modulele de specialitate, convenită a se desfășura la instituția/unitatea de învățământ, în concordanță cu standardul de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;
- Să asigure materiile prime, materialele consumabile, energia electrică și a celelalte utilități necesare pregătirii practice organizată la instituția/unitatea de învățământ pentru dobândirea calificării profesionale, în concordanță cu standardul de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;

- Să asigure resursele umane necesare pentru pregătirea teoretică și practică a elevilor/studentilor, organizată la instituția/unitatea de învățământ;
- Să asigure un cadru didactic coordonator pentru fiecare grupă de elevi/studenti la instruirea practică, responsabil pentru monitorizarea pregătirii practice derulate la operatorii economici;
- Să asigure echipamentele de lucru și de protecție pentru elevi și studenți, pe perioadele de formare derulate la instituția/unitatea de învățământ;
- Să asigure securitatea și sănătatea în muncă a elevilor și studenților pe parcursul perioadelor de formare derulate la instituția/unitatea de învățământ;
- Să asigure condițiile necesare și angajarea cheltuielilor legate de evaluarea și certificarea elevilor și studenților în cazul în care centrul de examen este organizat în instituția/unitatea de învățământ;
- Să asigure, în colaborare cu operatorii economici, organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor/studentilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- Să asigure angajarea altor cheltuieli necesare pentru formarea de calitate a elevilor și studenților;
- Să asigure drepturile elevilor și studenților prevăzute de legislația în vigoare;
- Să asigure proiectarea curriculumului în dezvoltare locală, în conformitate cu solicitările operatorilor economici și cerințele standardelor de pregătire profesională și în parteneriat cu aceștia;
- Să asigure planificarea, împreună cu operatorii economici, a stagiilor de pregătire practică și a practicii săptămânale și stabilirea, de comun acord cu aceștia, a schemelor orare pentru învățământul dual;
- Să asigure organizarea și desfășurarea evaluării continue a elevilor și studenților, în colaborare cu operatorii economici, în condițiile stabilite de comun acord cu aceștia și în conformitate cu reglementările în vigoare;
- Să asigure organizarea și desfășurarea, împreună cu operatorii economici, a activităților de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- Să asigure elaborarea și aplicarea, în parteneriat cu operatorii economici, a procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;

- Să asigure cadrul organizatoric și logistic pentru constituirea și funcționarea Consorțiului, în conformitate cu reglementările în vigoare pentru învățământul dual;
- Se implică în Organizarea de evenimente de informare și de promovare a rutei complementare duale
- Este responsabil cu realizarea programului de consiliere și orientare profesională pentru grupul tinta (studenți)
- Este responsabil cu organizarea și derularea competiției profesionale pentru studenți
- Este responsabil de organizarea stagiilor de pregătire practică a studenților la instituții de învățământ europene
- Se implică în dezvoltarea unei comunități virtuale de predare-învățare pentru elevi și studenți.

○ Partener 3

Elaborarea planului de școlarizare

- Pregătirea elevilor conform standardelor de pregătire profesională elaborate sub coordonarea metodologică a CNDIPT, realizate pe baza standardelor ocupaționale aprobate de ANC
 - Se implică în activitatea ce vizează dezvoltarea cunoștințelor și a competențelor personalului didactic și a
 - coordonatorilor de practică prin selectarea participanților la programele de formare
 - Se implică în dezvoltarea atelierelor/laboratoarelor de practică prin stabilirea necesarului de echipamente corelat cu specialitățile vizate
 - Asigurarea resurselor materiale și umane necesare pentru
 - desfășurarea activităților de pregătire a elevilor
 - Responsabil cu realizarea procesului de recrutare, selecție și admiterea candidaților pentru locurile oferite în
 - învățământul dual
 - Evaluare elevilor și elevilor înscriși în programul de
 - formare
 - Monitorizarea situației școlare a elevilor
 - Se implică în realizarea măsurilor de informare și
 - publicitate
 - Dezvoltarea de noi programe de studiu în sistem dual, în
 - vederea dezvoltării competențelor necesare pe piațamuncii
-
- Să asigure spațiile de instruire cu dotările aferente

pentru pregătirea teoretică și pentru componenta de pregătire practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, convenită a se desfășura la unitatea de învățământ, în concordanță cu standardul de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;

- Să asigure materiile prime, materialele consumabile, energia electrică și celelalte utilități necesare componentei de pregătire practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, prevăzută a se desfășura la unitatea de învățământ, în concordanță cu standardul de pregătire profesională corespunzător calificării profesionale, planurilor de învățământ și curriculumului în vigoare, încheiată anual, parte integrantă a prezentului Contract de parteneriat;
- Să asigure resursele umane pentru instruirea teoretică, laboratorul tehnologic și instruirea practică realizată în unitatea de învățământ, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- Să asigure echipamentele de lucru și de protecție pentru elevi, pe perioadele de formare derulate la unitatea de învățământ;
- Să răspundă de respectarea normelor în vigoare privind asigurarea securității și sănătății în muncă a elevilor, pe parcursul perioadelor de formare derulate la unitatea de învățământ;
- Să asigure condițiile necesare și să angajeze cheltuielile legate de evaluarea și certificarea elevilor, în cazul în care centrul de examen pentru certificare este organizat în cadrul unității de învățământ;
- Să desemneze, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, câte un cadru didactic coordonator pentru fiecare grupă de elevi la instruirea practică, responsabil pentru monitorizarea pregătirii practice derulate la operatorii economici; responsabilitățile cadrului didactic coordonator vor fi detaliate în anexa pedagogică a contractelor individuale de studii și pregătire practică;
- Să asigure cadrul didactic coordonator de practică

desemnat de unitatea de învățământ colaborează cu tutorele desemnat de operatorul economic pentru evaluarea rezultatelor învățării dobândite de elevul practicant pe durata practicii desfășurate la operatorul economic și realizează înregistrarea în documentele școlare a notelor și absențelor la practică;

- Să realizeze proiectarea curriculumului în dezvoltare locală, în conformitate cu solicitările operatorilor economici și cerințele standardelor de pregătire profesională și în parteneriat cu aceștia;
- Să stabilească, în parteneriat cu operatorii economici, schemele orare de funcționare a învățământului dual, în conformitate cu prevederile din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual;
- Să planifice, împreună cu operatorii economici, stagiile de pregătire practică a elevilor și pregătirea practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, în conformitate cu prevederile din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual;
- Să asigure, în colaborare cu operatorii economici, organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- Să asigure, în colaborare cu operatorii economici, în conformitate cu reglementările în vigoare și în condițiile stabilite de comun acord cu aceștia, organizarea și desfășurarea evaluării continue a elevilor;
- Să asigure celelalte drepturi ale elevilor prevăzute de legislația în vigoare;
- Să asigure organizarea și derularea activităților de informare și promovare a ofertei de formare profesională;

-
- Se implică în Organizarea de evenimente de informare și
 - de promovare a rutei complementare duale.
 - Se implică în furnizarea programului de consiliere și
 - orientare profesională pentru grupul țintă (elevi)
 - Se implică în dezvoltarea unei comunități virtuale de

-
- Partener 4 Să inițieze și să realizeze activități de informare și promovare a ofertei de formare profesională, în colaborare cu instituția/unitatea de învățământ și după caz, cu alți parteneri relevanți;
-

- Să formuleze cerințe și propuneri pentru stabilirea numărului și conținutului probelor de admitere și să participe la elaborarea Procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- Să participe la recrutarea, selecția și admiterea candidaților pentru locurile oferite în învățământul dual;
- Să participe la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- Să fie consultat în organizarea procesului de pregătire a elevilor/studentilor și stabilirea schemelor orare de funcționare a programelor de învățământ dual;
- Să realizeze evaluarea rezultatelor învățării dobândite de elevul/studentul practicant, pe durata practicii desfășurate la operatorul economic, prin tutorele de practică, care se consultă în acest scop cu cadrul didactic coordonator de practică desemnat de unitatea/instituția de învățământ, în condițiile convenite cu acesta;
- Să fie informat de către instituția/unitatea de învățământ cu privire la frecvența și situația școlară a elevilor/studentilor cu care a încheiat contracte individuale de studii și pregătire practică;
- Să participe la organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor/studentilor, în colaborare cu unitatea/instituția de învățământ, în conformitate cu reglementările în vigoare și în condițiile stabilite de comun acord cu aceasta;
- Să stabilească cuantumul și criteriile de acordare a susținerii financiare la nivel de Consorțiu, stimulentele și altor forme de sprijin pentru elevi/studenti, cu respectarea reglementărilor legale și în condițiile asumate prin prezentul contract;
- Să stabilească criteriile de angajare a absolvenților pe care i-a format, în baza contractelor individuale de studii și pregătire practică, cu respectarea reglementărilor legale și a prevederilor aplicabile din prezentul contract;
- Să participe la programul educațional care se va derula în cadrul Consorțiului în funcție de necesitățile proprii de resurse umane, având dreptul să stabilească anual nevoile de formare a

claselor de învățământ dual în funcție de aprobarea factorilor de decizie la nivel OMV Petrom

- Să participe cu specialiști la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- Să încheie, împreună cu unitatea/instituția de învățământ, cu elevii/studentii sau părinții/tutorii legali ai acestora, contractele individuale de studii și pregătire practică pentru elevii/studentii înscriși în urma derulării procedurii de admitere, care au optat și au fost admiși pe locurile alocate operatorului economic respectiv. Contractele individuale de studii și pregătire practică se încheie, în conformitate cu Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, până la termenul prevăzut în aceasta, cu respectarea modelului;
- Să răspundă de organizarea și desfășurarea stagiilor de pregătire practică, prevăzute în planul-cadru de învățământ pentru nivelul respectiv de calificare, precum și a componentei de pregătire practică (instruire practică și laborator tehnologic), din modulele de specialitate stabilite prin planurile de învățământ, convenite a se desfășura la boperatorii economici;
- Să asigure condițiile materiale – utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, pentru practica elevilor/studentilor organizată în răspunderea sa (stagiile de pregătire practică, curriculum în dezvoltare locală și componenta de pregătire practică din modulele de specialitate, convenite a se desfășura la operatori economici, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare);
- Să asigure resursele umane (tutori) necesare pentru pregătirea practică a elevilor/studenti, organizată la operatorul economic;
- Să asigure participarea tutorilor care nu au o formare pedagogică și metodică certificată la programele de pregătire pedagogică și metodică, organizate în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- Să stabilească, în parteneriat cu unitatea/instituția de învățământ schemele orare de funcționare a învățământului dual, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- Să planifice, împreună cu unitatea/instituția de învățământ, stagiile de pregătire practică a elevilor/studentilor, în limita estimării anuale a necesității operatorului economic, în conformitate

cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;

- Să asigure instruirea elevilor/studentilor practicanți cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă și să răspundă de aplicarea, pe tot parcursul practicii desfășurate la operatorul economic, a măsurilor necesare pentru asigurarea securității și sănătății în muncă a acestora, în conformitate cu legislația în vigoare;
- Să asigure echipamentele de lucru și de protecție pentru elevi/studenti, conform cerințelor și riscurilor la locul de muncă, pe perioadele de formare derulate la operatorul economic;
- Să asigure, în colaborare cu unitatea/instituția de învățământ și cu alți parteneri relevanți, organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor/studentilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- Să organizeze, de comun acord cu unitatea/instituția de învățământ și în conformitate cu reglementările legale aplicabile: stagii suplimentare de pregătire practică pentru elevii/studentii cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor sau care nu au obținut medii de trecere la stagiile de pregătire practică ori la pregătirea practică din cadrul modulelor din planul de învățământ pentru calificarea respectivă;
- Pot organiza stagii suplimentare de pregătire practică, numai în timpul liber al elevului/studentului sau în perioada vacanțelor școlare, cu acordul elevului/studentului, respectiv al părintelui/tutorei legal instituit al elevului/studentului minor, cu respectarea prevederilor legislației muncii și cu condiția de a nu afecta îndeplinirea obligațiilor școlare ale elevului/studentului,
- Cheltuieli privind examinările de medicină a muncii și analize medicale obligatorii (în funcție de domeniul de activitate);
- Asigurări de răspundere civilă în cazul unor eventuale accidente, daune sau vătămări corporale generate în timpul pregătirii practice la operatorul economic;
- Operatorul economic se obligă să informeze cu privire la oportunitățile de angajare a absolvenților pe care îi formează în baza contractelor individuale de studii și pregătire practică, în conformitate cu nivelul de pregătire și competențele certificate.
- Operatorul economic se obligă să respecte principiile egalității de șanse și tratamentului

nediscriminatoriu pe criterii de gen, rasă, apartenență etnică, convingeri religioase în procesul de selecție, de formare profesională, de evaluarea și certificare a pregătirii profesionale a elevilor/studentilor, precum și în acordarea și susținerea stimulentei, formelor de sprijin și facilităților pentru aceștia.

- Toate investițiile finanțate pentru dezvoltarea Consorțiului, pe parcursul valabilității prezentului Contract de parteneriat, se vor realiza exclusiv pentru dezvoltarea calității procesului de educație și formare profesională de la nivelul Consorțiului și în nici un caz nu vor fi generatoare de profit economic pentru vreuna din structurile partenoriale.
- Asigurarea echipamentelor de lucru și de protecție pentru elevi/studenti, conform cerințelor și riscurilor la locul de muncă, pe perioadele de formare derulate la operatorul economic
- Asigurarea instruirii elevilor/studentilor practicanți cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă și să răspundă de aplicarea, pe tot parcursul practicii desfășurate la operatorul economic, a măsurilor necesare pentru asigurarea securității și sănătății în muncă a acestora, în conformitate cu legislația în vigoare
- Participă la acțiunile de informare și publicitate
- Se implică în identificarea nevoilor și dezvoltarea și
- dezvoltarea de noi programe de studiu/calificări în sistem
- dual.

-
- (2) Responsabilități și angajamente financiare între Parteneri.
Partenerii vor asigura contribuția la cheltuielile totale ale proiectului așa cum este precizat în Cererea de finanțare și în prezentul Acord.

Organizația	Contribuția (unde este cazul) corelată cu activitățile și sub activitățile menționate la alin. (1)
Lider de parteneriat (Partener 1)	
Partener 2	
Partener 3	
Partener 4	

Responsabilitățile privind derularea fluxurilor financiare sunt conforme cu prevederile PNR și a legislației naționale.

- (3) Transferul fondurilor de către Ministerul Educației se poate efectua în contul Liderului de parteneriat sau al Partenerilor astfel:

Organizația	Cod IBAN
Lider de parteneriat (Partener 1)	Cont pentru cerere de transfer Denumire Bancă/Adresă:
Partener 2	Cont pentru cerere de transfer Denumire Bancă/Adresă:
Partener 3	Cont pentru cerere de transfer Denumire Bancă/Adresă:
Partener 4 ¹	Cont pentru cerere de transfer Denumire Bancă/Adresă:

Art. 5 Perioada de valabilitate a Acordului

- (1) Perioada de valabilitate a Acordului începe la data semnării prezentului Acord și încetează la data la care Contractul de finanțare aferent Proiectului își încetează valabilitatea.
- (2) Prelungirea perioadei de valabilitate a Contractului de finanțare conduce automat la extinderea Perioadei de valabilitate a prezentului Acord.
- (3) Prezentul Acord de Parteneriat și toate obligațiile Partilor vor produce efecte juridice începând cu data intrării în vigoare, numai sub rezerva îndeplinirii următoarei condiții suspensive:
Liderul Consorțiului a transmis în original dovada existenței finanțării publice pentru îndeplinirea scopului pentru care a fost constituit prezentul Acord

Art. 6. Drepturile și obligațiile Liderului de parteneriat (Partenerului 1)

6.1. Drepturile Liderului de parteneriat

- (1) Liderul de parteneriat are dreptul să solicite celorlalți Parteneri furnizarea oricăror informații și documente legate de Proiect, în scopul elaborării rapoartelor de progres, a cererilor de transfer, sau a verificării respectării normelor în vigoare privind atribuirea contractelor de achiziție publică.

6.2. Obligațiile Liderului de parteneriat

- (1) Liderul de parteneriat (Partener 1) va semna Cererea de finanțare și Contractul de finanțare.
- (2) Liderul de parteneriat (Partener 1) va consulta Partenerii cu regularitate, îi va informa despre progresul în implementarea Proiectului și le va furniza copii ale rapoartelor de progres și financiare.
- (3) Asigură resursele financiare necesare derulării activităților, în sensul susținerii cheltuielilor eligibile care nu sunt finanțate prin proiect și a celor neeligibile
- (4) Propunerile pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), trebuie să fie convenite cu Partenerii înaintea solicitării aprobării de către Ministerul Educației.
- (5) Liderul de parteneriat va monitoriza desfășurarea corectă a procedurilor de atribuire a contractelor de achiziție publică, de către ceilalți Parteneri, conform normelor în vigoare
- (6) Liderul parteneriatului este responsabil cu transmiterea cererilor de transfer către autoritatea de management conform prevederilor Contractului de finanțare, conform procedurii.
- (7) Liderul de parteneriat va asigura transferul de fonduri obținute din procesul de transfer pentru cheltuielile angajate de către ceilalți Parteneri, care au fost certificate ca eligibile.
- (8) În cazul în care unul dintre Partenerii 2, 3, n, nu duce la îndeplinire una sau mai multe din obligațiile care le revin (e.g. implementarea unor activități, asigurarea contribuției la cofinanțarea proiectului, respectarea normelor în vigoare privind procedura de atribuire a contractelor de achiziție publică), Liderul de parteneriat va prelua în totalitate responsabilitatea de a îndeplini aceste obligații
- (9) În cazul unui prejudiciu, Liderul de parteneriat răspunde solidar cu partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul.

¹Se vor adăuga atâtea Parteneri câți are Parteneriatul

- (10) Liderului de parteneriat este responsabil pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele său de către Ministerul Educației.
- (11) Liderul de parteneriat, beneficiar al unui proiect în conformitate cu prevederile art. 27 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 124/2021, este responsabil cu asigurarea implementării proiectului și a respectării tuturor prevederilor contractului/deciziei/ordinului de finanțare încheiat(e) cu coordonatorul de reforme și/sau investiții, precum și cu respectarea prevederilor Normelor metodologice din 14 februarie 2022 de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 124/2021 privind stabilirea cadrului instituțional și financiar pentru gestionarea fondurilor europene alocate României prin Mecanismul de redresare și reziliență, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 155/2020 privind unele măsuri pentru elaborarea Planului național de redresare și reziliență necesar României pentru accesarea de fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul Mecanismului de redresare și reziliență aprobate prin HG nr. 209 din 14 februarie 2022.
- (12) Terenul, infrastructura școlară și universitară, constând în spații de învățământ, spații de cazare, cantine, baze sportive, săli de lectură, bibliotecă, spații de recreere care vor deservi liceul și instituția de învățământ superior de stat, care vor fi situate în cadrul consorțiilor de învățământ dual vor fi în proprietatea entității publice locale, respectiv Județul Prahova. Fiecare clădire nou construită din campusul profesional integrat va respecta standardul NZEB (clădiri cu consum energetic aproape zero). Infrastructura construită în cadrul proiectului va intra în patrimoniul Județului Prahova și va fi folosită, după edificare, în comun de unitățile de învățământ din cadrul consorțiului pentru desfășurarea învățământului dual.

Art. 7 Drepturile și obligațiile Partenerilor 2, 3, 4

7.1. Drepturile Partenerilor 2, 3, 4

- (1) Cheltuielile angajate de Partenerii 2, 3, 4 sunt eligibile în același fel ca și cheltuielile angajate de către Liderul de parteneriat corespunzător rolurilor avute în proiect.
- (2) Partenerii au dreptul, prin transfer de către Liderul de parteneriat, la fondurile obținute din procesul de rambursare pentru cheltuielile angajate de către aceștia, care au fost certificate ca eligibile.
- (3) Partenerii au dreptul să fie consultați cu regularitate de către Liderul de parteneriat, să fie informați despre progresul în implementarea Proiectului și să li se furnizeze, de către Liderul de parteneriat copii ale rapoartelor de progres și financiare.
- (4) Partenerii au dreptul să fie consultați, de către Liderul de parteneriat, în privința propunerilor pentru modificări importante ale proiectului (e.g. activități, parteneri etc.), înainte solicitării aprobării de către Ministerul Educației.

7.2. Obligațiile Partenerilor 2, 3, 4

- (1) Partenerii sunt obligați să pună la dispoziția Liderului de parteneriat documentațiile de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, spre verificare.
- (2) Partenerii sunt obligați să transmită copii conforme cu originalul după documentațiile complete de atribuire elaborate în cadrul procedurii de atribuire a contractelor de achiziție publică, în scopul elaborării cererilor de transfer.
- (3) Partenerii sunt obligați să furnizeze orice informații de natură tehnică sau financiară legate de proiect, solicitate de către Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației, Autoritatea de Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană sau orice alt organism abilitat să verifice sau să realizeze auditul asupra modului de implementare a proiectelor cofinanțate din instrumente structurale.
- (4) Partenerii sunt obligați să furnizeze Liderului de parteneriat orice informații sau documente privind implementarea proiectului, în scopul elaborării rapoartelor de progres.
- (5) În cazul unui prejudiciu, partenerul din vina căruia a fost cauzat prejudiciul răspunde solidar cu Liderul de parteneriat.

- (6) Partenerii sunt responsabili pentru neregulile identificate în cadrul proiectului aferente cheltuielilor proprii conform notificărilor și titlurilor de creanță emise pe numele lor de către Autoritatea de management.

Art. 8 Achiziții publice

Achizițiile în cadrul proiectului vor fi făcute de către Liderul de parteneriat sau oricare alt partener, cu respectarea condițiilor din Contractul de finanțare și a instrucțiunilor emise de Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene și/sau Ministerul Educației și/sau alte organisme abilitate.

Art. 9 Proprietatea

- (1) Părțile au obligația să mențină proprietatea proiectului și natura activității pentru care s-a acordat finanțare, pe o perioadă de cel puțin 5 ani după finalizare / dare în exploatare și să asigure exploatarea și întreținerea în această perioadă.
- (2) Înainte de sfârșitul proiectului, Părțile/Partenerii vor conveni asupra modului de acordare a dreptului de utilizare a echipamentelor, bunurilor etc. achiziționate prin proiect, precum și a titlurilor și drepturilor de proprietate intelectuală și industrială 5 privind rezultatele proiectului. Copii ale titlurilor de transfer vor fi atașate raportului final.
- (3) Părțile au obligația de a asigura funcționarea tuturor bunurilor, echipamentelor achiziționate din finanțarea nerambursabilă, la locația/locațiile de implementare a/ale proiectului și exclusiv în scopul pentru care au fost achiziționate.
- (4) Părțile au obligația să nu înstrăineze, închirieze, gajeze bunurile achiziționate ca urmare a obținerii finanțării prin PNRR pe o perioadă de 5 ani de la finalizarea proiectului, conform paragrafului (1).

Art. 10 Confidențialitate

- (1) Părțile semnatare ale prezentului Acord convin să păstreze în strictă confidențialitate informațiile primite în cadrul și pe parcursul implementării proiectului și sunt de acord să prevină orice utilizare sau divulgare neautorizată a unor astfel de informații. Părțile înțeleg să utilizeze informațiile confidențiale doar în scopul de a-și îndeplini obligațiile din prezentul Acord de parteneriat.

Art. 11 Legea aplicabilă

- (1) Prezentului Acord i se va aplica și va fi interpretat în conformitate cu legislația în vigoare.
- (2) Pe durata prezentului Acord, părțile vor avea dreptul să convină în scris asupra modificării anumitor clauze, prin act adițional, oricând interesele lor cer acest lucru sau când aceste circumstanțe au loc și nu au putut fi prevăzute în momentul în care s-a încheiat prezentul Acord de Parteneriat.

Art. 12 Dispoziții finale

Toate posibilele dispute rezultate din prezentul Acord sau în legătură cu el, pe care părțile nu le pot soluționa pe cale amiabilă, vor fi soluționate de instanțele competente.

Întocmit în 5 exemplare, în limba română, câte unul pentru fiecare parte și un original pentru Cererea de finanțare.

Semnături

Lider de parteneriat (Partener 1)	Dumitrescu Iulian, Președinte Consiliu Județean Prahova	Semnătura	Data și locul semnării
Partener 2	Numele, prenumele și funcția reprezentantului legal al organizației	Semnătura	Data și locul semnării
Partener 3	Numele, prenumele și funcția	Semnătura	Data și locul

	reprezentantului legal al organizației		semnării
Partener 4 ²	Numele, prenumele și funcția reprezentantului legal al organizației	Semnătura	Data și locul semnării

NOTĂ DE FUNDAMENTARE
privind necesitatea și oportunitatea investiției
construire campus

în vederea finanțării prin

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI - **Politici pentru noua generație**

Componenta 15 - **Educație**

Reforma 4 - **Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior**

Investiția 6 - **Dezvoltarea a minimum 10 consorții regionale și dezvoltarea și dotarea a minimum 10 campusuri profesionale integrate**

Pentru construire campus profesional integrat, din localitatea Tătărani, comuna Bărcanești, județul Prahova, situația pe un teren în suprafață de 32950mp, aflat în administrarea Consiliului Județean Prahova, în cadrul Proiectului **Consortiu Academic Mehedințeanu Petroleum – PH01CAMP**, apelul Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual lansat de Ministerul Educației

1.	<p>Descrierea pe scurt a situației actuale (date statistice, elemente specifice, etc.)</p> <p>În România, sistemul de educație este centrat pe formare teoretică și mai puțin pe dezvoltare de abilități și competențe practice specifice unei meserii/unui loc de muncă, astfel că la finalizarea studiilor, tinerii au dificultăți în a-și găsi un loc de muncă. Lipsa sau insuficiența pregătirii practice și implicit lipsa de abilități și competențe reale de muncă, generează dificultăți și la nivel angajatorilor, aceștia fiind puși în situația de a investi în formarea profesională a tinerilor absolvenți</p> <p>Având în vedere evoluția pieței muncii, marcată de profunde transformări tehnologice corelată cu lipsa forței de muncă, sustenabilitatea pieței muncii poate fi asigurată doar prin existența unei forțe de muncă ce deține competențe adecvate.</p> <p>În prezent, nu există o corelare între învățământul profesional și tehnic inițial, după absolvirea celor 3 respectiv 4 ani de studii pentru învățământul tehnic, finalizați cu obținerea unui certificat de calificare profesională de nivel 3 respectiv 4, elevii neavând acces direct la învățământul superior. Discrepanța dintre nivelul de calificare obținut de absolvenții învățământului profesional și cei ai învățământului tehnologic (nivel de calificare 3 respectiv nivel de calificare 4) generează nemulțumire atât la nivelul elevilor cât și al operatorilor economici. Totodată, mediul economic reclamă lipsa de tehnicieni formați la nivelul învățământului terțiar.</p> <p>Obiectivele asumate de România în cadrul strategiei Europa 2020 nu au fost atinse, atât în ceea ce privește reducerea părăsirii timpurii a școlii cât și în ceea ce privește accesul la învățământul terțiar. Recomandările specifice de țară au evidențiat faptul că lipsa infrastructurii școlare moderne afectează calitatea procesului de educație.</p> <p>Analiza la nivelul regiunii evidențiază faptul că cea mai mare pondere a elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional se înregistrează în județul Teleorman (25,4%), în județul Prahova procentul fiind de 22,9%. În ceea ce privește învățământul universitar procentul este de 5,5%, semnificativ scăzut față de județele Argeș (9,1%) și Dâmbovița (6,5%).</p> <p>Prin raportare la rata națională, în regiunea Sud-Muntenia, ponderea învățământului profesional și tehnic în numărului total al elevilor înscriși în învățământul secundar superior a înregistrat scădere față de anul școlar anterior.</p>
----	---

	<p>În ultimii ani, după reînființarea școlilor profesionale a crescut atractivitatea pentru învățământul profesional și tehnic, 56% dintre elevii din clasele IX-XII fiind înscriși în această formă de educație. Cu toate acestea, la finalul studiilor, după obținerea calificării (de nivel 3) doar o mică parte dintre aceștia au continuat studiile.</p> <p>Ca urmare a introducerii învățământului profesional cu durata de 3 ani după finalizarea clasei a VIII-a și a învățământului dual a crescut interesul pentru acest nivel de studiu în regiunea Sud-Muntenia numărul de elevi înscriși în anul școlar 2017-2018, fiind cu 305,6% mai mulți elevi față de anul școlar 2012-2013.</p> <p>Cu toate acestea, ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior.</p> <p>Conform unui studiu realizat de Institutul Român pentru Evaluare și Strategie, lipsa de concordanță între procesul de educație și nevoile din piața muncii reprezintă o cauză majoră pentru angajarea absolvenților: Astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 49% dintre persoanele intervievate apreciază că informațiile și cunoștințele dobândite prin parcurgerea programelor unei instituții de învățământ corespund în mica măsură cerințelor de pe piața muncii; - 69% dintre participanți apreciază că activitățile practice sunt insuficiente - 85% dintre angajatorii participanți la studiu, consideră că sistemul de învățământ pregătește tinerii la nivel teoretic nu și practic. <p>Infrastructura de educație, fie că vorbim de cea de nivel secundar superior, fie de cea de la nivel universitar este învechită și nu asigură acces la tehnologii și dotări adecvate unui proces de educație de calitate. De asemenea, nu există o colaborare adecvată între sistemul de educație și sectorul economic, astfel că programele școlare au o relevanță scăzută pentru cerințele reale din piața muncii.</p>
2.	<p>Necesitatea și oportunitatea investiției pentru care se aplică</p> <p>Pentru a face față transformărilor rapide de pe piața muncii și provocărilor privind apariția dezechilibrelor educaționale (supracalificare/subcalificare, competențe sub sau peste cele cerute la locul de muncă, neconcordanța calificărilor cu cerințele locului de muncă), sistemul de educație trebuie să fie flexibil și eficient, să asigure infrastructura necesară pentru derularea activităților de predare-învățarea inclusiv a celor practice și să aibă capacitatea de a identifica necesitățile de pe piața muncii cu privire la calificări, abilități și competențe și să consolideze colaborarea cu operatorii economici pentru formarea unei resurse umane cu profil adecvat cerințelor de muncă.</p> <p>Infrastructura educațională constând în clădiri, săli de clasă, laboratoare și dotările reprezintă elemente esențiale ale mediilor de învățare din școli și universități. Calitatea ridicată a infrastructurii educaționale contribuie la îmbunătățirea procesului de predare, a rezultatelor școlare și contribuie la reducerea abandonului școlar.</p> <p>Modernizarea sistemului de educație, asumată prin strategii naționale, nu se poate realiza fără o infrastructură modernă, dotată și echipată corespunzător.</p> <p>Sistemul de educație trebuie să se coreleze cu cerințele din piața muncii în sensul susținerii unui proces instructiv educativ care să asigure dobândirea de competențe, abilități și informații pentru facilitarea integrării în câmpul muncii, așa cum s-a menționat, infrastructura adecvată fiind o condiție esențială în acest proces.</p> <p>Prin construirea campusului profesional integrat și prin consolidarea colaborării între sistemul de educație și operatorii economici, regiunea Sud-Muntenia va deveni pol al educației pentru pregătirea elevilor/studentilor într-un domeniu ce contribuie semnificativ la dezvoltarea regională și națională. Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a fost înființată în anul 1948 ca răspuns la industrializarea puternică a regiunii, de-a lungul timpului fiind implicată în pregătirea studenților în domeniul petrolier. Având în vedere faptul că UPG are în componență facultăți care au programe de formare unice la nivel național (ex: specialiști în domeniul exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze) precum și faptul că județul Prahova are tradiție în această ramură a industriei, este esențială dezvoltarea infrastructurii de educație adaptată cerințelor generate de transformările ce caracterizează piața muncii.</p> <p>Campusul profesional integrat, prin asigurarea de spații dotate cu tehnologii avansate ce susțin învățarea, va asigura dezvoltarea unui sistem de educație de nivel înalt în domeniile petrolier și gazos.</p>

	<p>Campusul profesional are la bază un concept inovator și integrat ce cuprinde spații de cazare, spații de predare-învățare, laboratoare și ateliere de practică etc. Dotările și echipamentele ce se vor achiziționa pentru dotarea laboratoarelor și a atelierelor de practică vor asigura un înalt nivel de digitalizare a procesului de educație, fiind astfel în concordanță cu cerințele privind abilități și competențe necesare specifice activităților din industria petrolieră. Facilitățile de cazare ce vor putea fi furnizate prin construirea corpului de clădire destinat cazării elevilor/studentilor vor asigura accesul la procesul de educație și a tinerilor în alte regiuni, contribuind astfel la creșterea adresabilității.</p>
3.	<p>Corelarea cu proiecte deja implementate la nivel local</p> <p>La nivel regional, de-a lungul timpului au fost implementate mai multe proiecte care vizau asigurarea tranziției de la educație la piața muncii.</p> <p>Astfel, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești a derulat în parteneriat cu SOFTBYTE SOLUTION, proiectul „PrakTICA: Liant de clasă superioară pentru CariERA!”, finanțat prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, axa prioritară nr. 2: „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, Domeniul major de intervenție: 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă”.</p> <p>Obiectivul proiectului a vizat dezvoltarea aptitudinilor de muncă pentru 150 de studenți înmatriculați la licență și master, în vederea facilitării tranziției acestora de la școală la viața activă pe piața muncii, în domeniul profesional relevant specializării studiate și pe baza unor sesiuni de consiliere vocațională personalizată.</p> <p>De asemenea, UPG Ploiești a implementat proiectul „Extindere, reabilitare, modernizare și dotarea spațiilor de învățământ compuse din corpurile C 20 –laboratoare, C21 – laboratoare foraj 1, C22 – laboratoare foraj 2, C23 – post trafo, C24 - magazie și C25– corp de legătură, aferente specialităților de inginerie de petrol și gaze” al cărui obiectiv a vizat “extinderea, reabilitarea, modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ din cadrul Universității de Petrol și Gaze, în vederea creșterii relevanței învățământului terțiar universitar în strânsă relație cu piața forței de muncă și sectoarele economice competitive”.</p> <p>În perioada 2010-2012, Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia a implementat în parteneriat cu Lattanzio e Associati, Universitatea din Craiova și cu Universitatea “Petrol-Gaze” din Ploiești, proiectul „Consolidarea capacități instituționale a Consorțiului Regional pentru educație și formare profesională” ce a avut ca obiectiv general consolidarea capacității instituționale a Consorțiilor Regionale din 2 Regiuni de Dezvoltare (CR) în vederea îmbunătățirii corelării ofertei învățământului cu cererea pieței muncii în scopul creșterii ocupării și asigurării coeziunii economice și sociale.</p> <p>Consiliul Național al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii din România (CNIPMMR), în parteneriat Academia de Studii Economice București (ASE), Universitatea „Ovidius” din Constanța, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea din Craiova, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, Universitatea “Valahia” din Târgoviște, Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu și Asociația Patronatul Tinerilor Întreprinzători din România (PTIR), a derulat proiectul “SIMPRACT – Tranziția de la școală la viața activă prin practică și crearea de întreprinderi simulate”, finanțat prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013. Obiectivele vizate au fost: facilitarea și îmbunătățirea accesului pe piața muncii pentru 7000 de studenți, prin furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională; susținerea dezvoltării spiritului antreprenorial și inovator în rândul a minim 2250 de studenți, prin organizarea și implementarea de activități de tip întreprindere simulată; îmbunătățirea inserției pe piața muncii a studenților prin intermediul stagiilor de practică în firme reale pentru 500 de studenți.</p> <p>Pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale, Consiliul Județean Prahova a implementat proiectul "Construcția, reabilitarea, modernizarea, extinderea și echiparea infrastructurii educaționale pentru Centrul Școlar de Educație Incluzivă, orașul Breaza, Județul Prahova", cofinanțat prin Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014 – 2020.</p> <p>Obiectivul general al proiectului propus îl constituie îmbunătățirea infrastructurii de educație la nivelul județului Prahova și implicit a procesului educațional, prin crearea de noi spații necesare derulării activităților educaționale din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă oraș Breaza.</p>

4.	<p>Corelarea cu proiecte în curs de implementare de la nivel local</p> <p>Având în vedere nevoile de la nivel local, Consiliul Județean Prahova susține dezvoltarea infrastructurii educaționale, derulând mai multe proiecte în acest domeniu. În prezent, se derulează proiectul „Construcția, reabilitarea, modernizarea, extinderea și echiparea infrastructurii educaționale pentru Centrul Școlar de Educație Incluzivă, comuna Filipeștii de Târg, județul Prahova”, cofinanțat prin Fondul European de Dezvoltare Regională prin Programul Operațional Regional 2014-2020, Axă Prioritară 10 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, Prioritatea de investiții 10.1. Investițiile în educație și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare.</p> <p>Obiectivul general al proiectului propus îl constituie îmbunătățirea infrastructurii de educație incluzivă la nivelul județului Prahova și implicit a procesului educațional, prin construcția, reabilitarea, modernizarea și echiparea Centrului Școlar de Educație Incluzivă, Comuna Filipeștii de Târg, jud. Prahova.</p> <p>De asemenea, operatorul economic implicat în realizarea proiectului, derulează proiectul „Digital Training Skill”, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 ce are ca scop formarea de competențe avansate în domeniile sistemelor energetice de monitorizare și informație, securității cibernetice a infrastructurii critice și știința datelor.</p>
5.	<p>Corelarea cu celelalte proiecte pentru care se aplică la finanțare</p> <p>Unul dintre obiectivele de dezvoltare stabilite la nivelul regiunii vizează creșterea gradului de adaptare a competențelor învățământului profesional și tehnic la nevoile pieței muncii.</p> <p>De asemenea, unul dintre obiectivele Planului de dezvoltare regională 2021-2027 al regiunii Sud-Muntenia vizează dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare fundamentală.</p> <p>Se estimează că toate nevoile identificate se vor transpune în proiecte ce vor fi elaborate și depuse în vederea obținerii de finanțări.</p> <p>În prezent, pentru susținerea dezvoltării sistemului de educație în regiunea Sud-Muntenia, la toate nivelurile de școlarizare, Consiliul Județean Prahova urmează să depună proiect pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare prin dotarea a peste 90 de școli din județul Prahova, în cadrul apelului de finanțare “Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”.</p> <p>De asemenea, se intenționează depunerea unui proiect în cadrul apelului de finanțare aferent Investiției 17 „Scheme de finanțare pentru biblioteci pentru a deveni hub-uri de dezvoltare a competențelor digitale”, din cadrul componentei C7 “Transformarea digitală” din Planul Național de Redresare și Reziliență.</p>
6.	<p>Efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții</p> <p>Prin realizarea obiectivului de investiții – construire campus se va asigura infrastructura necesară pentru susținerea unui proces de învățământ de calitate la nivelul regiunii Sud-Muntenia. După operaționalizarea campusului, realizarea activităților de predare-învățare având la dispoziție resurse tehnologice și cadre didactice cu competențe actualizate, vor asigura un proces de educație coerent, integrat și adecvat cerințelor și nevoilor reale din piața muncii.</p> <p>Posibilitatea de găzduire a viitorilor elevi/studenti, inclusiv a celor ce nu dețin resurse materiale și financiare, vor contribui la creșterea interesului pentru programele de studii. De asemenea, calitatea procesului de învățământ și pregătirea viitorilor absolvenți pentru piața muncii vor contribui la creșterea numărului de elevi care vor opta pentru ruta duală.</p>
7.	<p>Modul de îndeplinire a condițiilor aferente investițiilor</p> <p>Pentru realizarea investiției și pentru susținerea și dezvoltarea învățământului dual a fost constituit Consorțiul Academic Mehedinteanu Petroleum – PH01CAMP, proiectul propus fiind realizat prin colaborarea părților.</p> <p>Consiliul Județean Prahova pune la dispoziție terenul pentru realizarea construcției, în suprafață de 32.950 mp situat în localitatea Tătărani, comuna Bărcanești, județul Prahova, la finalul implementării proiectului infrastructura construită va intra în patrimoniul solicitantului de finanțare (CJ Prahova), urmând a fi utilizată ca bază materială pentru dezvoltarea învățământului dual.</p>

	<p>În implementarea proiectului și, în mod particular în realizarea lucrărilor de construire, se va ține cont de respectarea principiului DNSH. De asemenea, infrastructura propusă va fi realizată respectarea solicitării privind necesarul de energie primară cu cel puțin 20% mai mic decât cerința pentru clădirile al căror consum de energie este aproape egal cu zero (NZEB), în documentația de atribuire a serviciilor de proiectare și a lucrărilor fiind prevăzute condiții în acest sens.</p>
8.	<p>Descrierea procesului de implementare</p> <p>Implementarea proiectului va asigura integrarea tuturor principiilor specifice de management de proiect, cum ar fi: integritatea, orientarea spre atingerea obiectivelor, calitatea și eficiența activităților, comunicarea clară, precum și transparența. Implementarea proiectului se va realiza pe baza planului de management, prin alocarea de resurse umane care să asigure realizarea activităților de planificare, coordonare, monitorizare și evaluare.</p> <p>Pentru asigurarea realizării obiectivelor propuse, fiecare partener are roluri și responsabilități specifice, integrarea tuturor activităților fiind realizate la nivelul liderului de proiect, ce va asigura gestionarea în ansamblu a întregului proiect.</p> <p>Activitățile proiectului sunt structurate logic și cronologic, rezultatele obținute contribuind la realizarea obiectivelor și atingerea indicatorilor proiectului.</p> <p>Managementul general al proiectului va fi asigurat de liderul de proiect prin constituirea echipei de proiect (manager de proiect și personal suport). De asemenea, pentru asigurarea unui control adecvat, fiecare partener va desemna o persoană cu rol de coordonare și personal suport – responsabil financiar, expert implementare etc.</p> <p>Activitățile ce vizează dezvoltarea învățământului dual au fost dimensionate astfel încât să asigure informarea unui număr cât mai mare de elevi din ciclul gimnazial și din ciclul secundar superior cu privire la oportunitățile oferite de învățământul profesional și tehnic, inclusiv cel în sistem dual, identificarea și dezvoltarea de noi domenii de studiu și noi calificări adecvate nevoilor din piața muncii, încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ superior din Europa care au programe de formare în același domeniu sau domenii complementare.</p> <p>Realizarea lucrărilor pentru construirea campusului profesional integrat va fi precedată de o serie de activități complementare – achiziția serviciilor de proiectare, realizarea proiectului tehnic, obținerea avizelor și autorizațiilor necesare, achiziția lucrărilor de construcții, derularea lucrărilor etc.</p> <p>În vederea raportării activităților derulate, se vor depune rapoartele și documentele justificative solicitate de finanțator, conform procedurilor specifice iar pentru asigurarea resurselor financiare necesare derulării activităților se vor depune cereri de decontare/transfer.</p>
9.	<p>Alte informații</p> <p>Toate acțiunile prevăzute în cadrul proiectului integrează principiile orizontale, prin propunerea de măsuri care asigură respectarea prevederilor Convenției Organizației Națiunilor Unite privind Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, a Cartei Drepturilor Fundamentale a UE precum și a actelor normative de reglementare de la nivel național.</p> <p>Se va asigura acces egal și tratament nediscriminatoriu a tuturor persoanelor interesate fără nici un fel de excludere pe criterii de gen, rasă, naționalitate, convingeri religioase, orientare sexuală etc.</p>

NUME ȘI PRENUME Dumitrescu Iulian

DATA

SEMNĂTURA